

PLANEACIÓN PEDAGOGICA PREJARDIN B

Powered by CamScanner

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	4 DE JUNIO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE EXPRESION ARTISTICA	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Vivir espacios de participación genuina	➢ Las niñas y los niños enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética.	Explorar y descubrir el mundo a traves de los objetos

PROPÓSITO	Crear un espacio en el cual los niños(as) sean capaces de expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la comunicación oral.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

OBSERVO MI MUNDO ATRAVES DE LOS COLORES

Continuando con el proceso de vinculación y acogida, en la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un cordial saludo e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes juguetes como carros,fichas,etc, con las cuales podran compartir entre pares realizando un juego simbolico a traves de ellos. Al terminar el momento de juego recogeremos los juguetes e iniciaremos el ritual de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



El día de hoy creare una experiencia significativa de color dentro del aula por medio de la cual ellos tendrán la posibilidad de expresar su sentir con ayuda de un antifaz que crearan y decoraran con papel de diversos colores rasgando y pegando sobre el mismo de su elección, paso seguido le pegaremos un palo de pincho para que lo puedan manipular mejor, una vez todos hayan terminado jugaremos iniciando un juego de roles por medio del cual le daremos vida a una historia a través de los colores utilizando el antifaz,cada uno de los niños tendra la posibilidad de expresar lo que siente frente al espacio vivido e interactuar entre pares con pensamientos que en ese momento surjan de su imaginación,al terminar realizaremos una pequeña asamblea para que ellos puedan manifestar que fue lo que más les gusto.Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cuidado, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

Los niños y las niñas se ubicarán en un circulo sentados sobre cochonetas, seguidamente la profesional les proporcionara una hoja de revista la cual se ira convirtiendo en diferentes elementos como sombrilla, pañuelo, pelota, capa, saco, etc, luego la convertiremos en lluvia de papel y los invitare a que rasguen la hoja, jugando así con la lluvia a mojarnos con ella, por último recogeremos el papel para volver a jugar en otra ocasión.Paso seguido realizaremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.



Pra finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Carros,fichas,juguetes,cartulina,papel de colores,temperas,aserrín,escarcha,pegante,palos de pincho.4 colchonetas.17 hojas de revista.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana de hoy los niños (as) ingresaron con una linda sonrisa saludando a la profesional y se iban ubicando en cada una de las mesas donde iban encontrando diversos juguetes entre ellos los elementos de la cocina con los cuales se divirtieron mucho realizando un juego simbólico entre pares preparando el desayuno.

En la experiencia de la mañana del día de hoy entregue a los niños y niñas en las mesas y les proporcione unos antifaces los cuales comenzaron a explorar colocándoselos sobre los ojos. • Alejandro • Se lo colocaba y empezaba hacer muecas, luego de ello lo observa lo cual se le dificulta un poco ya que no maneja muy bien la pinza y le gusto mucho colocarle Fomy estrechado de colores. • Sara Valentina - Thomas y Sammy ojalaron explorando el antifaz, se lo colocaron y comenzaron a saludarse entre ellos, sacando la lengua y haciendo muecas, estuvieron muy concentrados pegando los pedazos de Fomy sobre el antifaz. • Dannna - María José - Camila y Santiago miraban el antifaz al entregarselo, hablaban entre ellos preguntandose que era y luego lo colocaron sobre sus ojos y empezaban a mirar de un lado al otro ya al colocarle los pedazos de Fomy siguieron muy bien instrucciones y estuvieron muy atentos, luego de ello se lo pusieron en su nariz saludando a la profesional. • Valentina - Luna - Anthony - Alexander - Isa - Evelyn - Kaden estuvieron muy atentos a las indicaciones siguiendo paso a paso lo que se debia hacer, en cuanto al manejo de la pinza tuvieron un poco de dificultad al agarrar correctamente el color, cuando se les indicaba la forma correcta la corrigian y ya, colocaron los retazos de fomy y luego hicieron los antifaz, Derek estuvo muy tranquilo y bajo supervisión realizo la actividad. En la tarde elegieron valor su imaginación al jugar con la hoja de papel convirtiendola en varios elementos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Durante la experiencia del día de hoy como profesional en atención puedo decir que los niños (as) a través de la exploración de diferentes elementos logran reforzar su motricidad fina y afianzan sus habilidades motrices

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN VºBº

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	5 DE JUNIO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE EXPRESION Y COMUNICACION	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Construir su autonomía, desarrollar su confianza y seguridad, en si mismos. ➢ Vivir espacios de participación genuina	➢ Comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	➢ Explorar y descubrir el mundo a traves de los objetos

PROPÓSITO	Brindar un espacio en el que los niños y las niñas tengan la posibilidad y libertad de expresión y comunicación oral.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

TITERES "INGRESO AL JARDÍN"

Continuando con el proceso de acogida de los niños(as),en la mañana de hoy los recibire con un caluroso abrazo e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didactico diversas totuguitas de encajar con las cuales podran realizar un



juego compartido entre pares iniciando un conversatorio alrededor de ellos. Una vez terminado el momento del juego recogeremos las totuguitas e iniciaremos el ritual de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.

El día de hoy creare un espacio en el cual los organizare en mesa redonda en las sillas para que escuchen una historia narrada por los titeres,ellos comenzaran llamando a los titeres para que salgan y se presenten ante ellos, la historia trata acerca del momento en el que "Pepito" ingresa al jardin y sus diferentes estados de ánimo por el cual pasa,sus miedos,emociones,sus alimentos preferidos,sus juegos más divertidos y una que otra cosita que le paso en el jardín durante su llegada, al terminar realizaremos una asamblea realizando diferentes preguntas sobre la historia y luego jugaran libremente con sus amigos los titeres. .Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

Los niños y las niñas se organizaran en dos filas,donde competiran lanzando sobre cubetas de huevos diferentes pimpones de colores que irán encontrando en una cesta, así se irán alternado uno a uno hasta terminar los pimpones que cada grupo tenga en la cesta. Después de terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro dia nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Tortuguitas,titeres,titiritero,sillas,recipiente,20 pimpones de colores.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana de hoy los niños y las niñas ingresaron con mucho entusiasmo y al encontrar sobre las mesas unas fichas nuevas les encantó les gusta mucho ya que van de flores y se emocionan le una con la otra formando un cadenota de colores con la cual se divirtieron mucho.

La experiencia del día de hoy estuvo muy divertida ya que a los niños les gusta mucho los títeres, se organizaron de tal manera que quedaron frente al titiritero y según la profesional cha la explicación de llamar a los títeres y - María José fue la que más efusivamente comenzo a gritar llamando los títeres "títeres" y luego • Juan Santiago gritaba más fuerte hasta que todos gritaban fuertemente y la niña que es un poco más tímida especialmente quiere le cha un poco de pena hablar.

Durante el diálogo con los títeres • Jeremy - Camila - Alexiza y Sara hablaban con los títeres preguntando como se llamaban y respondiendo a las preguntas que ellos hacían como por ejemplo. Preguntar Si, como se llama, como se llamaba el jardín y que estaban haciendo en ese momento y que cantaran una canción, entonces cantaron "la vaca loca" • Valentina - Lia Antonella - Alejandra - Evelyn - Juna y Anthony cantaban con gran efusividad y preguntando a los títeres porque llamaban y no les gustaba el jardín, entonces ellos les decían que les daban un poco de miedo el conocer gente extraña. Luego de ella jugaron con los títeres libremente y entre ellos mismos entablaban un diálogo tratando de imitar lo que habían vivido anteriormente con los títeres, se acercaban al titiritero y Danna hacía de profesora y camila y María José hablaban con los títeres tratando de hacer una fiesta con sus compañeros. En la tarde se divirtieron mucho encantando los pimpones en las cubetas de huevos, jugaron por grupos y se colaboraban entre ellos recogiendo los pimpones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que los niños (as) aprenden por medio de la imitación y desarrollan su habilidad comunicativa con ayuda de los títeres aprendiendo palabras nuevas ampliando su vocabulario.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER A INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECEMOS LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	6 DE JUNIO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE LA EXPLORACION	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Construir su autonomía, ➢ Vivir espacios de participación genuina	➢ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	➢ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos

PROPÓSITO	Proporcionar ambientes enriquecidos de diferentes experiencias que le permitan explorar nuevos espacios a los niños y las niñas compartiendo entre pares.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

RINCONES DE JUEGO

Continuando con el proceso de acogida de los niños(as) ,en la mañana de hoy los recibire con un caluroso saludo e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa hojas en blanco y crayola con colores con los cuales podran realizar un dibujo libre para luego mostralo ante sus pares comentando que fue lo que dibujo.Luego de haber terminado el momento del dibujo recogeremos los dibujos para que los peguen en el aula en el espacio que quieran y se los muestren a la salida a sus padres e iniciaremos el ritual de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ambientare un espacio en el cual los niños tengan la posibilidad de elegir el que más les guste de acuerdo a sus preferencias,para ello habran espacios de juego con diferentes elementos ,en uno abran fichas,otro tendra rompecabezas,en otro habra plastilina,titeres,cuentos , hojas y pinturas de colores con pinceles, e iran rotando de acuerdo a su preferencia ya que lo haran libremente. Al finalizar realizaremos una asamblea para indagar acerca de cómo se sintieron en los espacios y cual fue el que más les gusto. . Ahora nos dispondremos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

A los niños y las niñas les proporcionare diferentes tamaños de aros con los cuales tendrán la posibilidad de explorar movimientos, acciones y juegos entre pares manejandolos de distintas formas como lanzándolos hacia arriba, rodándolos por el piso, pasando por dentro de los aros, saltando sobre ellos en un pie y dos pies, etc Al finalizar cada uno de ellos le enseñara a sus compañeros uno de los movimientos ,accion o juego que hizo con el aro..Después de terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.



Pra finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Hojas,crayolas,colores,titeres,plastilina,pinturas,fichas,rompecabezas,pinceles,cuentos,aros.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana de hoy los niños (as) participaron activamente en la hora de bienvenida en la cual realizaron diferentes trazos de un color libre el cual eligieron sobre la hoja de papel con su respectivo garabateo, se les facilito el manejo de la crayola más que el color.

En la experiencia de hoy hubieron 9 rincones en los cuales se distribuyo por grupos de 4 niños, el primer grupo conformado por • Maria Jose - Dimitri - Santiago y Derick iniciaron en el espacio del rompecabezas, el segundo grupo conformado por • Evelyn - Alextza - Camila y Alejandra iniciaron en el rincon de los juguetes, en el tercer espacio • Anthony - Valentina - Sara y Luna iniciaron en el espacio del colompio con juguetes pequeños y en el cuarto espacio Lia - Zharick - Simmy y Mateo iniciaron en el espacio de bloques de juguete. El grupo conformado por • Maria Jose - Dimmy - Santiago y Derick fueron muy receptivos entre ellos, tolerantes al jugar y colaborativos en el transcurso del cambio de espacio respetando las reglas. • Evelyn - Alextza - Camila y Alejandra, las niñas dejaban de lado a Alejandra y entre ellas jugaban a realizar el almuerzo, la cena y Alejandra jugaba sola eligiendo sus elementos de juego. • Anthony - Valentina - Sara y Luna jugaban entre las cuatro colaborandose entre si realizando un juego simbolico entre ellas, siendo tolerantes. • Lia - Zharick - Simmy y Mateo jugaron de manera individual haciendo su propio juego en cada uno de los espacios, siendo tolerantes entre si, prestando los juguetes unos a otros. En general todos convivieron facilmente sin necesidad de molestar al otro, siendo siempre tolerantes, empaticos y colaboradores.

Al realizar la asamblea comentaban que estuvieron muy felices con cada uno de los espacios donde pudieron compartir entre pares.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que los niños (as) aprenden jugando al igual que al establecer reglas y normas las respetan dependiendo del espacio en el que se desenvuelven.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	7 DE JUNIO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE EXPRESION ORAL	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Construir su autonomía, desarrollar su confianza y seguridad, ➢ Vivir espacios de participación genuina	➢ Comunicación a través de los lenguajes	

PROPÓSITO	Crear un ambiente de diversión para los niños(as) en compañía de sus pares,desarrollando su autonomia como tambien sus habitos y valores.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CINEMANÍA

Continuando con el proceso de acogida de los niños(as),en la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un fuerte saludo estrechando las manos con las palmas e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa las fichas de encajar con las cuales podran realizar un juego compartido entre pares encajando las figuras . Una vez terminado el momento del juego recogeremos las totuguitas poniendolas en su lugar e iniciaremos el ritual de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Adecuare un espacio en el cual compartirán con sus pares una mañana de cine, la película será elegida teniendo en cuenta los intereses y gustos de ellos, les llevaremos diferentes propuestas para que la elijan,para ingresar al cine deberan pasar primero por la taquilla para conseguir su tiquete de entrada,a medida que lo vayan adquiriendo reclamaran unas ricas palomitas y se iran ubicando para poder disfrutar de la pelicula ,al terminar haremos una asamblea haciendo preguntas con base a la película..Una vez terminemos les indagare acerca de como se sintieron con la experiencia para luego disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente la salida para la casita ya que tenemos jornada liberada.

RECURSOS	Fichas,bafle,computador,tv,palomitas,cartulina.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana de hoy los niños y niñas llegaron muy contentos y alegres ya que el día de hoy saldrían para temprano. Luego se acercó y pudo Ximena conversar sobre el tiempo de los fines de semana con los niños comentando a continuación un juego compartido por Ximena Luego a cierto tiempo para poder con tiempo para poder jugar.

En la expresiva del día de hoy los niños (as) hicieron cuentos ya que para poder ingresar al cine debían hacer la fila para adquirir la boleta y poder ingresar a cine mientras eso sucedía, hicieron algunas intervenciones y respetar las reglas como por ejemplo ser organizados, respetar la fila, no empujar, sentarse organizadamente y hacer silencio durante la función de la película.

Los niños y las niñas eligieron ver la película de "Super Mario Bros" el cual es un personaje que les gusta mucho.

Mientras veíamos la película por momentos Derek se sentaba y contaba su atención en la película pero luego cuando se aburría se iba a buscar sus carros favoritos y se ponía a jugar, nuevamente se sentaba a ver la película y para después buscaba los carros para jugar.

• Alexia - Sammy - Zharick - Anthony - Alejandro - Mateo - Camila - Dayna - Maria Jose - Valentina - Sara - Santiago - Lia - Luna y Evelyn estuvieron muy concentrados en la película y al ver algunas escenas que les gustaban hacían gestos de asombro, sonreían o carcajadas. Cuando termino la película hicimos una pequeña asamblea para indagarles acerca de lo que más les gusto y todos apuntaban a que los personajes de Mario y Bross y su hermano Luigi les gustaba mucho y todas sus aventuras que pasaban con la reina luego nos alistamos para la hora de la alimentación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención puedo decir que los niños y las niñas a medida que se les inculca valores, reglas y normas van construyendo su personalidad y auto estima como a su vez su independencia.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN VBN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	11 DE JUNIO DE 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER ARTISTICO	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Vivir espacios de participación genuina	➢ Las niñas y los niños enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética.	

PROPÓSITO	Despertar en las niñas y niños la sensibilidad hacia aquello ,que para algunos es algo casi imposible de comer y para que sepan la importancia de comer frutas y verduras tanto en casa como en el jardín.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA



En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un cordial saludo e invitandoloc a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes juguetes como carros,peluches,fichas,etc, con las cuales podran compartir entre pares realizando un juego simbolico a traves de ellos. Al terminar el momento de juego recogeremos los juguetes e iniciaremos el ritual de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.

Ya dispuestos para nuestra experiencia "personificando frutas y verduras" con anterioridad se les informará a las familias, que este dia cada niña y niño deberán venir disfrazados de una fruta o verdura; puede ser un accesorio, una prenda alusiva, un antifaz. Lo que la familia disponga en su hogar. Cuando ya estén todos realizaremos un lindo desfile ambientado con música, para que pacen y luzcan sus hermosos trajes. Luego de esto realizaremos una pequeña acamblea, cada una en su salón y les pediremos que a la hora del almuerzo de este día, observen los colores, el olor, el sabor entre otras cosas más.Paso seguido las profesionales preguntaran a cada uno de ellos, cuál es la fruta o verdura que más les gusta. Asi enseñaremos a nuestros niños y niñas a adquirir hábitos de alimentación e higiene, que servirán para su posterior desarrollo en todos los ámbitos tanto físico, motor, social y nutricional. Con esto finalizaremos nuestra nutrida experiencia.

Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cuidado, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. La profesional en atención invitara a los niños y las niñas a ponerse comodos en el espacio literario donde se acercaran al stand de los libros y escogeran el que más les guste, escogeran un lugar dentro del tapete didactico para observar y leer su respectivo cuento,una vez alla pasado un tiempo prodencial la profesional comenzara a contarles una historia donde los niños tendran la posibilidad de opinar alrededor de algunas preguntas que le ira haciendo la profesional mientras va contando la historia.Paso seguido realizaremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.



Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Fichas,carros,peluches,disfraz de frutas y verduras ,parlante ,celular , sillas, mesas,tapete didactico,espacio literario,cuentos.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECIENDO LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES"

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana de hoy los niños (as) iniciaron con unos lindos sombreros hechos por sus padres de frutas y verduras con material reciclable, entraban con una linda sonrisa al escuchar una palabra agradable por parte de la profesional como "que lindo te ves" o "Uy que creatividad" y se iban incorporando para realizar un juego compartido con los globos y frutas.
Iniciamos haciendo una asamblea con los niños recordandoles la importancia del consumo de las frutas y verduras donde cada uno de ellos nos dijeron por ejemplo • Anthony "Profe las frutas nos brindan vitaminas para ser fuertes y tener musculos" luego Sammy decia que • las verduras también nos ayudaban a crecer y después pregunto uno a uno para que sus compañeros fueran descubriendo el sombrero de cada uno.
• Alexia traia un sombrero en forma de sandia y a su alrededor diversas frutas como manzana, uva, banano y fresa • Anthony llevaba un sombrero veltuno con diferentes frutas a su alrededor y un perro • Luna traia sobre su cabeza diversas frutas adheridas a su cabello con velcro • Sammy tenía un sombrero estilo de campesino y alrededor de el diversas frutas y verduras, • Lia Antonella traía un sombrero de fiesta con muchas frutas a su alrededor • Alejandro tenía una anta sobre su frente y en su cabeza una Zanahoria, • A Zhauck le adornaron una diadema con frutas y se la colorearon así como a Valentina sobre una diadema le colocaron un sombrero el cual tenia adornado con frutas • Danna también tenia una anta sobre su frente con una manzana, • los demás como Camila - Maria Jose - Evelyn Sara - Hadeo - Derek - Juan no les trajeron nada entonces les preguntaba acerca de su fruta o verdura favorita y así se sentían felices de que a ellos se les tuviera en cuenta, luego desfilaron frente a sus demás compañeros del gra

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi Percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que los niños (as) interiorizan la importancia de consumir frutas y verduras como también lo explican en sus diarios

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	12 DE JUNIO DE 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER EXPRESION COMUNICATIVA	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Vivir espacios de participación genuina	➢ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética ➢ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Escuchar y hacer partícipes activos a las niñas y niños en la construcción de los acuerdos y así lograr sanas interacciones armónicas para el 2024.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

COSNTRUYENDO NUESTROS ACUERDOS: "CONOZCO MI JARDÍN"



En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes piezas de rompecabezas con las cuales podran realizar un juego compartido entre pares armando las piezas del rompecabezas y descubriendo la figura. Una vez terminado el momento del juego recogeremos las figuras e iniciaremos el ritual de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.

Ya dispuestos para la experiencia "*Conozco mi Jardín*", esta se iniciará entonando diferentes canciones infantiles al interés de las niñas y niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia las y los organizará cómodamente en sus sillas formando un círculo donde les pasará una pelota la cual se rotará por las manos de cada uno de los pequeños; la niña o el niño que la tenga al final de la indicación dada mencionará su nombre, juego y color favorito. Posteriormente, la profesional les mostrará diferentes láminas de los lugares que cada uno de ellos puede encontrar en el jardín para que las nombren, identifiquen y señalen dónde se encuentran. Seguidamente, en la pared se pegará una tira de papel kraft, al cual estará dividido en diferentes secciones. *¿Qué me gusta hacer en mi jardín?, *¿mi comida favorita del jardín?, *¿cómo me gusta que mis profes me traten?, *¿mis juegos favoritos en el jardín?, la profesional les explicará que en cada una de las secciones dibujarán o pegarán diversos dibujos sobre lo que a cada uno o uno le gusta más, según la pregunta. Al terminar, cada uno ante el grupo expresará oralmente el trabajo que realizó en cada sección. La profesional tomará nota de lo que cada niña y niño expresó, para luego compartirlo con el equipo de trabajo, para tenerlo en cuenta en la construcción de los acuerdos para este año. Luego de ello nos dispondremos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.La profesional organizara a los niños y niñas por grupos de juego los cuales tendran elementos diferentes,un primer grupo tendra las fichas de encajar para que afianzen su memoria y motricidad fina,el segundo grupo tendra instrumentos musicales con los cuales crearan diversas armonias entre ellos,el tercer grupo tendra la lozita para jugar con ella realizando un juego simbolico y por ultimo el cuarto grupo tendra rompecabezas donde afianzaran su destreza y memoria,luego de ello rotare a cada uno de los grupos por cada espacio para que tengan la posibilidad de vivir la experiencia.



Después de terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que al día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Rompecabezas,Sillas, Imágenes, pelota de caucho, colbón, colores, marcadores, papel kraft,fichas de encajar,instrumentos musicales,loza de juguete.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños y las niñas ingresaron con mucho entusiasmo al aula en donde encontraron diversas fichas de rompecabezas con las cuales realizaron un juego compartido teniendo en cuenta cada pieza de rompecabezas y trabajo en equipo.

Durante la experiencia del día de hoy los niños y las niñas estuvieron muy participativos, hicieron sus aportes libremente acerca al tema.

• Evelyn comentaba acerca de su comida favorita, el pollo y su color el rosado le dibujo un poco de pena decir su nombre, al momento del garabateo lo hizo de manera libre realizando trazos de un lado hacia otro. • Alexia: es una niña muy espontánea y no duda en expresar su gusto dando su comida favorita es el arroz y su color el morado, garabateo libremente realizando trazos en un solo sentido. • Sammy es un poco tímida pero se expresa frente de su comida favorita es el pescado y su color el rosado garabateo libremente mostrando una sonrisa mientras dibujaba • María José es una niña muy extrovertida se expresa con facilidad comenta que su color favorito es el azul y su comida favorita todo lo le gusta, garabateo sobre toda la cartelera de un lado al otro. • Danna - Zharick y Valentina concidieron en su color favorito el rosado y su comida el arroz, mientras garabateaban sonreían y se divertían por los trazos que hacían. • Lia Antonella - Anthony Luna - Juan - Camila - Sara, nombraron sus colores preferidos y comida favorita y mientras realizaban sus trazos dialogaban acerca de lo que estaban dibujando y el uno se burlaba del otro pero de buena manera. Al terminar de realizar todos el garabateo observamos detenidamente cada uno de los trazos que los niños realizaron que para ellos tenían mucho sentido no fuera una simple línea para ellos tenían nombre propio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que los niños(as) al darles confianza son capaces de expresar y escuchar a los demás, compartir sus opiniones y aprender de los demás.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	13 DE JUNIO DE 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE AUTOESTIMA	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ➢ Construir la autonomía	➢ Movimiento, medio de interacción y juego ➢ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Estimular la sensibilidad de las niñas y los niños para fortalecer la imagen positiva de sí mismo y así evitar posibles abusos sexuales en ellas y ellos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL "FORTALEZCO MI AUTOESTIMA"



En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un caluroso saludo chocando las palmas e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa la loza de juguete con la cual realizaran un juego simbolico entre pares .Poco seguido nos prepararemos para el ritual de aseo e higien personal,de alimentación y nuestra experiencia del dia.Ya dispuestos para la experiencia "*Fortalezco mi autoestima*", la profesional en atención a la primera infancia dará inicio a la experiencia pedagógica de la mañana invitando a las niñas y los niños a observar el video de la canción "*Me miro en el espejo*" (https://youtu.be/baKHkEDkS_Y?si=JrYWlgtm3ZcalqhI donde realizarán diferentes movimientos corporales espontáneos. Seguidamente, la profesional les solicitará a las niñas y los niños a sentarse en sus sillas formando un círculo y allí cada una de ellas y de ellos pasará ordenadamente al espejo que se ubicará en un lugar del aula para que se vean tal cuál son, es decir, que la profesional les indicará que repitan frases como "*me quiero como soy*", "*soy un ser hermoso*", "*me quiero con mis cualidades y aquellas que aún tengo que mejorar*", "*no debo permitir que ninguna persona toque mi cuerpo, en especial en aquellas partes que son íntimas*", "*Me quiero a mí, quiero a todo mi cuerpo, como es y lo que puedo hacer con él. Lo que percibo, lo que escucho, lo que siento, lo que saboreo y lo que huelo*", entre otras. Para finalizar, la profesional indagará con las niñas y los niños acerca de cómo se sintieron durante el desarrollo de la experiencia propuesta y los invitará a bailar la canción "*Soy así*" (https://youtu.be/raKGsRfIXEFsioXsY4yoQKTw2dBybv) donde cada una de ellas y de ellos tendrá la oportunidad de realizar diferentes movimientos corporales.



Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. La profesional organizara a los niños y niñas en las mesas y sillas en las cuales ellos encontraran plastilina y las tablas de picado para que puedan mejor manipular la plastilina y hacer diferentes creaciones a partir de ella,la profesional pasara por cada una de las mesas brindandole una orientación según lo que quieran hacer,al terminar cada uno le mostrara a sus compañeros su creación.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nuevamente nos encontraremos de nuevo para crear, coñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Loza de juguete.Computador y/o televisor, bafle, espejo, sillas,plastilina.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COMUNITARIO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana de hoy los niños y las niñas llegan a mis brazos, a mis sonrisas al verlos donde mi amor es grande, entre juegos con la bola de nieve que le nos antojan en juego a lo que le sugerimos diferentes actividades y el dibujo nos hacen recordar el año.

Durante la experiencia del día de hoy los niños y las niñas se sintieron identificados al realizar la exploración del espacio en que nos encontramos dentro del espacio. Durante la actividad que realizamos dentro de hacer el circulo las preguntas acerca de lo que van frente al espejo y lo que ellos no pregunta. - Maria Jose Perez que se veía linda y que se veía grande y que por la mañana la ultima es mas siempre al espejo. - Liz Arbella al ver frente al espejo sonreía y decía que se veía bonita y que mientras tanto la tapa boca en su cuello. - Jose al pararse al espejo sonreía y hacia gestos cuando la cara y decía que se veía bonita. - Sammy se miraba al espejo y decía que era el mismo y se explicaba me gustaba en la boca, comer y masticar la chuleta. - Yenny Alejandra al mirarse al espejo los dedos, para para los cabellos rizos al espejo. No sino expresó se sentía bonita de ver mucho de ella la vez que los cabellos. - Santiago y Anthony fue un poco precisos para esta actividad el momento que se miraron en el espejo estaban muy con el dios y no sino expresó de expresarse. - Carlos no quiere platicar por mas que le insisti. - Camila Daniel Valentina y Alicia estuvieron muy atentas observando al espejo cuando se cambiaban de mismo semejan a compañeros incluidos entre si. Dieron una muy alegres cuando se pusieron en el ejercicio de espejo y al mirarse en el primero hicieron ejercicio por ultimo Mateo se miraba frente al espejo y decía divertido y cuando luego de ello cada uno frente al espejo decía los muchos que le gusta comer y lo importante que son.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en educación a la primera infancia puedo decir que los niños y las niñas son capaces de identificar sus cualidades, defectos sintiéndose así mismos orgullosos de ser de su propia física y diferenciarse frente a el.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	14 DE JUNIO DE 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE REFLEXION	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2:	EJE 3:
Desarrollo social y personal en la primera infancia	Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Construir su autonomía, desarrollar su confianza y seguridad, en si mismos.	➢ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas autenticas	➢ Experimentar y construir hipótesis ➢ Construir el pensamiento lógico

PROPÓSITO	Propiciar ambientes adecuados y seguros mediante la reflexión, indagación y conocimiento de temáticas buscando reducir riesgos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

RIESGOS CON MOBILIARIO

En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un caluroso abrazo e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didactico diversos elementos de juego como carritos,pelotas,burritos saltarines con los cuales se divertirán jugando entre pares.. Una vez terminado el momento del juego recogeremos los elementos utilizados e iniciaremos el ritual de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.

Ya dispuestos para nuestra "riesgos con mobiliario" la profesional en atención ubicara a las niñas y los niños en un circulo con sillas donde inicialmente les comentara los riesgos que hay en el mobiliario qué es lo que se debe hacer y que no se debe hacer, luego tendrá un invitado especial que será un titere que les explicará cómo debe ser su comportamiento con respecto a las sillas, mesas, escritorios y demás muebles del jardin ese titere se apoyará con imágenes que la maestra traerá con anterioridad seguido de la explicación y para concluir la experiencia en un pliego de papel kraft el cual dividirán con una linea donde en un costado se pegaron las imágenes que representan la manera correcta de usar el mobiliario y al otro lado lo que no se debe hacer esta cartelera se pegará en un lugar visible del salón para que la tengan siempre presente..Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para dicponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. La profesional realizara el juego de dramatización con los niños con la ronda infantil de la canción del lobo feroz donde los niños representaran lo que vaya diciendo la canción,la entonaran y cantaran con ayuda de sus compañeros,todos participaran de la ronda y así sucesivamente iremos interpretando muchas rondas más como la canción de los esqueletos,etc.



Después de terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Carritos,pelotas,burritos,Papel kraft, titeres, sillas e imágenes .parlante,musica.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana de hoy los niños y las niñas se divirtieron mucho jugando entre pares con los cojines y bancas saltando haciendo competencias de un lado al otro hasta que quedaron cansados, se iban turnando los cojines y las bancas.

En la experiencia del día de los niños y las niñas participaron activamente de la actividad iniciando con el diálogo con los títeres quienes acompañados por la profesional escucharon una historia acerca de los peligros que podemos tener si hacemos algo indebido o nos treparnos sobre algún elemento que contenga un peligro. • Antony comentaba al titere "un día yo me subí a una silla y me caí y me pegue en la pierna y mi mamá me hecho una crema" • María José decía "Mi mamá un día se subió a una escalera y se cayo", • Valentina comentaba que ella un día estaba saltando con su hermana sobre la cama y cayo al piso pegandose duro en la cabeza. Los demás niños escuchaban atentamente lo que los títeres contaban, en la lectura de imágenes • fueron comenzo a participar describiendo algunas de las láminas como también Sammy - Camila Alexiza - Lina - Juna quienes hablan claro y se dan a entender facilmente identificando los peligros que allí mostraban como Subirse a una silla, un mueble, entrar a la cocina y tocar la estufa cuando esta prendida - coger la plancha caliente. A medida que cada una describia las imagenes pasaban a pegarlas en la cartelera clasificandolas como lo que se debe hacer y lo que no. Alejandro - Mateo - Emmick - Sara Valentina son muy tímidos para hablar así que clasificaban correctamente pero no opinaban ni describían la imagen. Derack el niño de inclusión observaba la imágen y se dirigia a pegarla en la Cartelera donde quiza colocarla ya que aun no realiza diferencias pero si sigue instrucciones. Por ultimo hacemos un recorderis de lo visto hoy.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que los niños y las niñas internalizan algunos conceptos brindados gracias dados con su vida cotidiana, escuchan a los demás y construyen sus propias hipotesis.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMER INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	17 DE JUNIO DE 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER EXPERIMENTAL	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Vivir espacios de participación genuina ➢ Construir su autonomía, desarrollar su confianza y seguridad,	➢ Las niñas y los niños enriquecen la sencibilidad y la apreciación estética.	

PROPÓSITO	Practicar medidas preventivas en caso de una emergencia por descarga electrica.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

SIMULACRO PEDAGOGICO POR DESCARGAS ELECTRICAS



En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didactico las fichas de armotodo con las cuales se divertiran entre pares haciendo diversas construcciones.e.Despues de haberce divertido un poco con las fichas, recogeremos el material utilizado e iniciaremos el ritual de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.

Ya dispuestos para nuestra experiencia acerca del simulacro,haremos un conversatorio indagando entre ellos acerca de lo que es una descarga electrica según sus conocimientos previos ,asimismo se les ira explicando acerca de lo que se trata.Paso seguido observaremos dos videos,el primero se llama" RIESGO ELECTRICO" Y "CUIDADO CON LA ELECTRICIDAD", donde podran apreciar los riesgos que se corre cuando no se es precavido.Una vez terminado el video las profecionales de los niveles de parvulos se reuniran en el aula multiple 1 cede nueva y los prejardines en el aula multiple 2 para realizar una dramatzación acerca del tema donde involucrara medidas preventivas frente a una descarga electrica.Por ultimo cada nivel se organizara en su espacio para hacer una pequeña asamblea a traves de lectura de imagenes que los mismos niños describirán frente a lo que observan allí y las iran pegando en la pared a medida que van pasando haciendo una pequeña reflexión frente a lo observado.Finalizaremos con la organización del aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal y luego a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Para ello la profesional adecuara el espacio con diversos elementos los cuales los niños y las niñas podran manipular libremente y darle el uso que ellos quieran como por ejemplo:escobas,traperos,recogedores,disfraces,accesorios,loza de juguete,etc,para que con ayuda de sus pares construyan un espacio de compartir y colaboración entre ellos mismos.

Paso seguido haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Tapete didactico,video,dramatización,imagenes,escobas,traperos,recogedores,loza de juguete,accesorios.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana de hoy los niños (as) después de un fin de semana nos ingresaron con un poco de pereza, también por el clima les costo un poco adaptarse, pero llegaron con buena actitud para continuar su semana de aventuras realizando un juego de construcción con las fichas de ensartado.

Durante la experiencia del día de hoy los niños (as) estaban muy atentos a las explicaciones dadas por la profesional sobre descargas eléctricas, en los tres momentos iniciamos con la visualización de los videos donde los niños al ver las expresiones como de hablaban hacían caras de asombro al ver lo que pasaba allí y decían que eso no se debía hacer - Alexandra estuvo muy atenta a las preguntas y decía "mujer eso no se hace porque sino uno se electrocuta", los demás solo observaban. En la segunda parte de la dramatización los niños se reían mucho al ver la actitud de las profesionales cuando actuaban simulando que las cogían a correr te y luego de ello pasaron algunos participantes de cada uno de los niveles para que hicieran un dramatizado parecido al de este nivel participo - Alexandra, Maria Jose - Camila - Anthony - Valentina - Sammy quienes son las que más hablan dramatizaron siendo espontaneas tal cual ellas son diariamente mostrando a la profesional con sus palabras pero a su manera. Por otro lado los demás niños quienes son un poco tímidos al hablar fueron muy observadores como Yhauck - Luna - Alejandro - Santiago - Evelyn - Sara - Lia - Yanelan y se reían de lo que sus compañeros decían. Derek quien es el niño de inclusión también en algunas palabras y señalaba las imágenes. Al construir la cartelera cada uno puso su granito de arena colocando las imágenes con crayola tratando de no salirse de las figuras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que los niños (as) aprenden a través de la imitación y sus propias vivencias las cuales les dejan una enseñanza significativa para ponerla en practica.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARBOSA	FECHA	12 DE JUNIO DE 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DEL BUEN TRATO	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO		
EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Construir su autonomía, desarrollar su confianza y seguridad.	➢ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas ➢ Movimiento, medio de interacción y juego.	
PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niños la practica de acciones cotidianas encaminadas al buen trato con sus pares y adultos del entorno.	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

BUEN TRATO: "EL CUBO DEL BUEN TRATO"

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontrarán sobre la mesa diferentes colores de plastilina con la cual podrán realizar un juego compartido entre pares creando diferentes figuras que puedan realizar. Una vez terminado el espacio del juego recogeremos la plastilina e iniciaremos el ritual de aseo e higiene personal con el lavado de manos para iniciar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



Ya dispuestos para la experiencia "*El cubo del buen trato*", la profesional en atención a la primera infancia invitará a las niñas y los niños a escuchar la canción "***A Convivir***" (ejemplo: https://www.youtube.com/watch?v=g4Hjb-QOvm0&t=40s), motivándolos a realizar movimientos corporales espontáneamente. Posteriormente, la profesional los organizará cómodamente en sus sillas formando un circulo en el centro del aula y allí se les presentará el "***Cubo del buen trato***", el cual se saborea con antelación con diversas imágenes de acciones alusivas al tema y entre todos comentaran el significado de cada una de las imágenes que se encuentran en este. Después de esto, cada niña y niño pasará organizadamente y lanzará el cubo y según la imagen que caiga debe representarla ante el grupo. Para finalizar se bailaran diferentes canciones alusivas al buen trato compartiendo con sus pares y profesional. Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertará a las niñas y niños con mucho cuidado utilizando los instrumentos musicales y entonando canciones infantiles según los puestos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos alistaremos para la experiencia de la tarde. Una vez estando en el salon la profesional adecuara el espacio con burritos saltarines y carros para que los niños y niñas disfruten de una tarde de competencia entre pares.

Después de terminar nuestra experiencia pasaremos a realizar el ritual de aseo, higiene y alimentación.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Plastilina,Computador y/o televisor, bafle, espejo, sillas,burritos saltarines y carros.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana de hoy los niños (as) se divirtieron un poco mas bailando con sus amigos diferentes figuras con plastilina, unos la amasaban formando celebritas, otros hacian arepitas y otros bolitas de plastilina.

Durante la experiencia del día de hoy los niños (as) estuvieron muy atentos y ansiosos por descubrir cual era la actividad del día de hoy primero escucharon la canción y muy animosos se levantaron a bailar cogiendo sus parejas. La canción de "A convivir" donde fue de su agrado y la repetian una y otra vez. Al preguntarles por el significado del Buen trato - Alexiza dijo "Profe es no pegarle a mis amigos" Luego - Anthony agrego "Profe tenemos que respetar a nuestros compañeros". - Maria Jose decia "Profe Camila a veces nos pega esto es malo mal mal". Al escuchar sus opiniones se les explicaba que acciones significaban buen trato y cuales no con las imagenes que tenian pegadas el cubo, las de color rojo eran acciones malas y las de verde eran buenas.

Todos querian a participar con el dado no podian esperar su turno, el primero en pasar fue - Anthony y le toco la imagen donde habia una niña peleando con otra por un juguete, de diario bio muy bien y luego le dio vueltas al cubo para buscar la acción contraria y la encontro. - Camila al lanzar el cubo encontro la imagen donde un niño se cayo y otro lo ayudo a levantar. Algunos como Yanick, Luna - Alejandro - y Sara querian son un poco timidos lanzaron el cubo pero no descubrian la imagen. - Valentina - Evelyn - Sammy - Danna - Alexiza - Lia Antonella describieron facilmente la imagen haciendo comparaciones con su vida cotidiana. En la tarde estuvieron muy juiciosas haciendo sonidos con los instrumentos musicales de manera libre y espontanea tocando los instrumentos como más les gustara.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepcion como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que los niños (as) realizan diversas acciones que aunque no son buenas las corrigen con facilidad en su momento y aprenden de sus errores.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN - VBN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	19 DE JUNIO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE MOTRICIDAD	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Construir su autonomía, desarrollar su confianza y seguridad, ➢ Vivir espacios de participación genuina	➢ Las niñas y los niños enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética.	

PROPÓSITO	Desarrollar y mejorar las habilidades y destrezas motoras de los niños y la niñas fortaleciendo el manejo de la pinza.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

SIGUIENDO CAMINOS



En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un fuerte brazo y los invitare a ingresar al aula donde encontrare sobre nuestro tapete didactico los muñecos sexuados con los cuales realizaran un juego libre y espontaneo entre pares. Una vez culminado el momento del juego recogeremos los muñecos y los ubicaremos en su respectivo lugar e iniciaremos el ritual de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.

Ya dispuestos para nuestra experiencia **SIGUIENDO CAMINOS**, nos ubicaremos en el aula la cual estara libre solamente con el tapete didactico en el cual los niños se sentaran para realizar algunos ejercicios dirijidos con nuestras manos,iniciaremos sacudiendo las manos,luego movimientos circulares con las muñecas,los dedos juntandolos con otro,abrir y cerrar las manos,etc ,con ayuda del video de la canción **"CANTO Y JUEGO-BAILANDO CON LAS MANOS** "que nos iran indicando los movimientos a realizar con las mismas .Al terminar los ejercicios nos ubicaremos en las mesas y las sillas donde cada uno encontrara un hoja con un caminito en diferente direccion y un pedazo de papel crepe ,para iniciar primeramente con un reconocimiento del caminito siguiendolo con el dedo indice y luego si empezar a rasgar papel crepe con las yemas de los dedos para ir formando bolitas de papel para pegarlas sobre el camino.Una vez terminado cada uno su camino lo pegara en el lugar del aula que mas les guste para que lo aprecien sus demás compañeros .Para terminar la actividad recogeremos el material que nos sobro y lo gurdaremos para una proxima experiencia que lo necesitemos y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cuidado para que se vayan incorporando suavemente, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

Para ello la profesional organizara a los niños y las niñas en circulo para realizar el juego de la olla caliente el cual consiste en lanzar el balon de un compañero a otra y el que la deje caer tendra que entrar en la mitad del circulo es decir dentro de la olla caliente,en el momento en que queden dos participantes lanzaran el balón el uno al otro contando hasta tres, al decir tres le lanzaran el balón a uno de sus compañeros sobre su espalda y este se ira incorporando nuevamente al juego y asi hasta que todos salgan de la olla.Al terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.



Para finalizar nuestro dia nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el dia de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Parlante,Video,4 pliegos de papel crepe de diferente color,pegante,17 imagenes de caminos diferentes,muñecos sexuados ,tapete didactico,balón.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la experiencia de hoy los niños y niñas iniciaron su jornada saludando con los buenos días a cada compañero de forma individual cada niño y niña se fueron sentando en la mesa y ellos y ellas estuvieron muy atentos a las instrucciones que se les daban. Durante la experiencia del día de hoy los niños y las niñas lograron el objetivo de la actividad que era lograr fortalecer la motricidad fina a través de los ejercicios que realizaron con su mano con sus dedos y hacer diferentes movimientos de su cuerpo en diferentes direcciones.

Se evidencio en Maria y Ellas que los colores en uno de ellos estaba - Anthony - Sammy - Alejandro y Camila en el momento de entregarle la hoja con los comandos tenían la muestra de que uno de cada dedos tenían los colores de un lado hacia el otro, al pasarle el pegante sobre los comandos comenzaron a colocarlos sobre los cuadros los palitos de papel de colores todos de rojo un poco verde - amarillo - azul y morado colocando los muy juntos sin dejar espacio.

- Maria Jose - Danna - Nerliza y Lia Antonella fueron muy delicadas al inicio pegando los palitos de papel de colores dejando un espacio prudente entre uno y otro sin tener un patron a seguir, a se les terminaba el papel de colores me llamaban a pedirme mas hasta que culminaron cada comando.
- Sara Valentina - Yoneck y Luna Son tan niñas que al momento de realizar un ejercicio grafico plastico son muy delicadas y suaves al hacerlo, cada una toma un montoncito de papeles de colores y comienza a realizar la actividad, cuando terminaban su montón me pedían más pedazos de colores para culminar la actividad, les gustaba más coger el color morado y el verde que el rojo y color piel. Asimismo lo terminaron cada una coloco su obra de arte en la pared para que se terminara de secar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Durante la experiencia del día de hoy como profesional en el hogar puedo decir que las niñas y los niños lograron fortalecer su motricidad fina a través del manejo de la pinza, mejorando sus habilidades motrices.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTÓNOMAS Y FELICES"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	20 DE JUNIO DE 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER ARTISTICO	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Construir su autonomía, ➢ Vivir espacios de participación genuina	➢ Las niñas y los niños enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética.	

PROPÓSITO	Disponer materiales a la altura de las niñas y los niños para sus creaciones y la transformación de los objetos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CELEBRACIÓN DÍA DEL PADRE.



En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre las mesas diferentes titeres con los cuales podran realizar un juego libre de comunicación entre pares .Luego de haber compartido ese espacio de socialización y juego entre pares,iniciaremos el ritual de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.

Ya dispuestos para nuestra experiencia "Celebración día del padre", nos ubicaremos en las mesas sentados en las sillas. La profesional de cada nivel dialogara con las niñas y los niños sobre la celebración del día del padre, y el rol que desempeña en el hogar, como también lo importante que debe ser en nuestras vidas y que siempre debemos respetarlo y amarlo como hijos que somos.

Después del dialogo, la docente pasara a cada niña y cada niño una hoja de papel iris de diferentes colores, también un molde de sombrero, un molde de bigote color negro y un molde de corbata en cartulina. Después de tener listos todos los moldes, doblaremos la hoja iris a la mitad y en uno de sus lados con ayuda de la profesional se empezará a pegar los moldes, dando forma a una hermosa tarjeta para papá, pediremos a las niñas y niños que plasmen lo que ellos deseen con colores, crayolas o pintura.

Para finalizar se decorará con escarcha y un mensaje a papá, quedando lista nuestra hermosa tarjeta, la cual cada niña y niño entregará a su papito en demostración del amor que sienten por él. Ahora nos disponemos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.



A los niños y las niñas les proporcionare diferentes tamaños de aros con los cuales tendrán la posibilidad de explorar movimientos, acciones y juegos entre pares manejandolos de distintas formas como lanzándolos hacia arriba, rodándolos por el piso, pasando por dentro de los aros, saltando sobre ellos en un pie y dos pies, etc Al finalizar cada uno de ellos le enseñara a sus compañeros uno de los movimientos ,accion o juego que hizo con el aro..Después de terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Titeres, sillas,mesas,Cartulina, papel iris, pegante, escarcha, marcadores de colores, crayolas, colores, pintura de colores,aros.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana de hoy los niños (as) ingresaron con gran entusiasmo a compartir entre pares con los libros desde iniciaron un dialogo entre ellos sobre el parentesco que tenían como, con abuelo, papá mamá, niño (a), abuela, etc. En el dialogo pude notar que ellos hablan acerca de vivencias de sus familias e interpretan algunos episodios los cuales viven con sus padres como sus rutinas diarias.

Durante la experiencia del día de hoy estuvieron muy motivados al realizar la tarjeta para su papá, sus rostros reflejaban la felicidad al hacer la manualidad. En la asamblea cada uno habla de su papá comenzando por Anthony quien decía "Mi papá es mi heroe" - Sammy decía "Mi papá nos lleva a pasear al parque" - Juan Jose "Mi papá vive en Tunja y yo voy a visitarlo" - Yhojick con mantelo que quería mucho a su abuelo porque el lo cuidaba en casa con su abuela. "Camila decía que su papá Carlos trabaja en construcción y que le quería mucho, que el sabia a trabajar en la moto. - Manuel Jose decía "profe mi papá trabaja y cuando llegue le doy la tarjeta". los demás niños estaban muy animados por comenzar a decorar su tarjeta, para ello eligieron el color amarillo para hacerle bolitas alrededor de la carátula, para que no fueran a ahogarse unos con otros a cada uno le hice en una hojita su propia pintura para que trabajaran muy juiciosos se sintieron felices cuando la terminaron y la pusieron a secar para en la tarde llevarla a casa.

En la tarde tuvieron un pero de diversión con los aros utilizando diademas de varias formas, girandolos en su cintura, cabeza, y colocandolos como una pelota pasando entre pares por dentro del aro, cada uno tenía el suyo y así no peleaban al jugar.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que los niños y las niñas son muy impredecibles, les gusta mucho estas actividades artísticas y más cuando son detalles hacia las personas que mas quieren en el mundo.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

JORNADA PEDAGOGICA 21/06/2024

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	24 DE JUNIO DE 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER EXPRESION ARTISTICA	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1:	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Vivir espacios de participación genuina	➢ Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética ➢ Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	

PROPÓSITO	Permitir un desarrollo adecuado a través del garabateo que le permita la comprensión del mundo y de sí mismo potenciando así sus habilidades motrices.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PEQUEÑOS ARTISTAS



En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes titeres de diferentes personajes como : papá,mamá,abuelo, abuela,niño,niña,con los cuales podran realizar un juego compartido entre pares intercambiando ideas a partir de sus propias ideas. Una vez terminado el momento del juego recogeremos los titeres e iniciaremos el ritual de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.

Ya dispuestos para la experiencia "Pequeños Artistas",los niños asistirán con ropa la cual puedan ensuciar y dañar. Se iniciará realizando un pequeño calentamiento con sus manitas haciendo diferentes ejercicios de estiramiento de sus manos ,sacudiendolas de un lado al otro,abriendo y cerrandolas,etc.Una vez terminemos los ejercicios,ya previamente el aula estara adecuada con papel periodico o kraft cubriendo la pared, para que los niños y las niñas tengan su espacio en el cual puedan pintar libremente con sus dedos o pinceles según les llame más la atención.Eligirán sus colores de tempera preferidos los cuales encontraran sobre una mesa en diferentes recipientes.Cada uno de los niños y niñas estara comodamente sentado en su silla en el lugar que haya elegido para pintar, ya una vez terminen expondran sus obras de arte ante sus compañeros dando a conocer lo que dibujo cada uno. Luego de ello nos disponemos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.La profesional organizara a los niños y niñas por grupos en mesas y sillas donde cada uno encontrara hojas blancas,lapices de colores y crayolas para realizar un dibujo del compañero que tienen a su lado,la profesional les ira preguntando uno a uno a quien quieren dibujar para así observar la percepción que cada uno tiene de sus compañeros con los cuales comparte diariamente.Al terminar los dibujos cada uno mostrara y nombrara a quien de sus compañeros dibujo para luego pegarlos en la pared y cada uno haga reconocimiento de su creación.



Después de terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Titeres,papel kraft,papel periodico,temperas de colores, recipientes,pinceles,mesas, sillas.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana de hoy los niños (as) ingresaron al aula y al encontrar los títeres comenzaron a entablar un diálogo entre ellos personificando a cada uno de los que tenían a su alcance ¡papá, mamá, abuela, abuelo, etc. Se divirtieron un poco, le quitaban la ropa a los títeres y luego se la ponían de nuevo.

Durante la experiencia del día de hoy estuvimos a la expectativa de lo que se iba a realizar. • Sammy preguntaba "profe que vamos hacer" entonces les pregunte a "quien le gusta pintar" y todos decían yo... comenzando a nombrar varios colores azul - rojo - verde - amarillo, entonces les dije que nos íbamos a convertir en unos artistas y que cada uno iba tener su espacio para pintar. Luego de ello muy juiciosos realizaron los movimientos dirigidos con sus manos para prepararlas a coger su pincel y pintar según su interés para comenzar a pintar. • Dinna muy juiciosa comenzo a pintar de un lado a otro, cuando termino y le pregunte me dijo "Profe es un caballo". • Luego Anthony comenzo hacer trazos de un lado al otro formando líneas y me dijo "Profe es un hombre araña". • Sara Valentina realizo unos trazos en zig - zag diciendo "profe es una montaña de carros. • Camila pinto toda la hoja diciendo "profe es un caballo". • María José realizo unos trazos de un lado al otro y de arriba y abajo me dice "profe eso es una araña gigante". • Luna "profe son muchos insectos". • Evelyn "profe yo no se lo que dibuje". • Sammy "profe eso es un perro grande". • Alejandro decía "eso es pintura". • Zharick "No respondio nada". • Juan "Profe es un carro grande". • Valentina me decía "profe son mis muñecas que tengo en casa". • Nayza decía "es mi papá, mi mamá y mi hermana". • Derek como solo pronuncia algunas palabras al preguntarle solo decía "to - to" Todos estuvieron muy felices con sus obras de arte

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como Profesional en atención a la primera infancia puedo decir que a través de la pintura los niños expresan su forma de percibir el mundo que los rodean como también experimentan diversas emociones y sentimientos que los hacen felices y estar en armonía con si mismos

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN VºBº

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	25 DE JUNIO 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE RELAJACIÓN	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ➢ Descubrir su identidad	➢ Enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética.	➢ Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos.

PROPÓSITO	Ofrecer a los niños(as) un espacio de relajación en el cual puedan desarrollar una buena conciencia corporal.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

DIA DE SPA



En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un fuerte brazo y los invitare a ingresar al aula donde encontrarn sobre nuestro tapete didactico fichas de diferentes figuras las cuales podran enlazar en forma de cadeneta,realizando un juego libre y espontaneo entre pares. Una vez culminado el momento del juego recogeremos los muñecos y los ubicaremos en su respectivo lugar e iniciaremos el ritual de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.

Ya dispuestos para nuestra experiencia DIA DE SPA, nos ubicaremos en el aula la cual estara adecuada con colchonetas,música de fondo suave y relajante,como también de unos olores agradables de esencia de vainilla para que los niños y las niñas esten bien comodos,ese día asistiran con ropa comoda como una sudadera y pantaloneta debajo.Una vez estandom en el espacio la profesional les pedira que se descalzen y dejen sus zapatos ordenados,se quiten los busos para quedar más comodos y el pantalón solo sis tienen pantaloneta debajo.Se iran acomodando cada uno en una sola colchoneta para iniciar con el masaje el cual iniciara desde la cabeza hasta sus pies siempre con mucho respeto hacia su cuerpo,por parejas iran realizando los masajes siguiendo las indicaciones de la profesional y con diferentes elementos que se les iran proporcionando como un rodillo,sonajero y crema, luego iran cambiando de posición el niño que tuvo el masaje paca hacer el macajeador.Una vez terminemos con los masajes se iran incorporando y sentados en las colchonetas consentiran sus rostros con crema mezclado con azúcar para suavizar tanto sus manos como su roctro.Para terminar con la experiencia cada uno se colocara su pantalón,medias y zapatos para ir al baño a lavarse su carita y manos e incorporarnos al aula para realizar una pequeña asamblea y preguntarles como se sitierón con el ejercicio .Para terminar la actividad recogeremos las colchonetas y organizaremos el aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal y prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cuidado para que se vayan incorporando suavemente, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.



Para ello la profesional organizara a los niños y las niñas en circulo para realizar el juego de la olla caliente el cual consiste en lanzar el balon de un compañero a otra y el que la deje caer tendra que entrar en la mitad del circulo es decir dentro de la olla caliente,en el omento en que queden dos participantes lanzaran el balón el uno al otro contando hasta tres, al decir tres le lanzaran el balón a uno de sus compañeros sobre su espalda y este se ira incorporando nuevamente al juego y asi hasta que todos salgan de la olla.Al terminar nuestra experiencia y haber recogido los materiales utilizados haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Fichas de diferentes figuras,8 colchonetas ,crema , azúcar,rodillo,sonajero ,tapete didactico,balón.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana de hoy los niños(as) realizaron un juego compartido entrelazando los dedos de ambas manos con los cuales construían caminitos de colores sin seguir ningún patron de color pero intentaban hacerlo. Durante la experiencia del día de hoy los niños(as) estuvieron a la expectativa de lo que íbamos hacer el día de hoy, en este caso - Antonella' unica preguntando "profe cual es la actividad" le contesté el día de hoy vamos a consentirnos mutuo cuerpo mientras escuchamos una música suave de fondo. Se fueron poniendo comodos quedando en pantaloneta, sin zapatos y sin medias al igual que sin camisa. Se juntaron por parejas ubicados en colchonetas para iniciar con el masaje relajante, al darle las indicaciones cada uno de ellos realizaron el masaje a su compañero según como iba diciendo la profesional iniciando por los brazos, manos, pies, carita y cabeza con crema - Uno de los parejas era - Alejandra y Camila : Alejandra era un poco pensativa mientras que Camila si actuaba con rapidez realizando el masaje correspondiente - Mayra Jose y Anthony ambos fueron muy delicados para no lastimar al otro, - Tommy y Zhanick se concentraron mucho al hacer el masaje mientras que uno se relajaba la otra hacia el masaje con mucha delicadeza y luego al contrario. - Dayana y Lucia se reían a carcajadas porque les cosquillaba los masajes. Sara Valentina y Antonella mientras hacian los masajes se hacian cosquillas la una a la otra. - Evelyn y Santiago al realizar los masajes lo hacian rápidamente para que el otro cambiara de posición y le tocara el masaje. - Abdiel y Valentina consiguieron un poco de crema para hacerse un peinado de crestas pasandolo lentamente por su cara y brazos. A Pereda al hacerle el masaje estuvo muy relajado y en su rostro se notaba que le gusto muchisimo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepcion como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que este tipo de masajes hace que los niños se relajen un poco, hagan un reconocimiento de si mismos y los demás a nivel corporal, gestal, emocional y motriz.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECIENDO LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	26 DE JUNIO DE 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE EXPLORACIÓN	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Desarrollar seguridad y confianza en sí mismos ➢ Construir la autonomía	➢ Movimiento, medio de interacción y juego ➢ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	

PROPÓSITO	Propiciar ambientes adecuados y seguros mediante la reflexión, indagación y conocimiento de temáticas buscando reducir riesgos.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

ACCIDENTES POR DESCARGAS ELECTRICAS



En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un caluroso saludo chocando las palmas e invitandolos a ingresar al aula en el espacio literario donde tendran plena libertad de elegir uno de los cuentos que alli encontraran y ubicarse donde quieran para comenzar su propia lectura de imagenes. .Paso seguido nos prepararemos para el ritual de aseo e higien personal,de alimentación y nuestra experiencia del día.

Ya dispuestos para nuestra experiencia" **ACCIDENTES POR DESCARGAS ELECTRICAS**" y el desarrollo de esta, la profesional de atención ubicara a las niñas y los niños en disposición para ver el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=SzboYEaDceU, después de ver el video, se ubicaran adecuando un espacio para realizar una función de titeres, donde este amiguito o amiguita les dirá a las niñas y los niños cuales son los riesgos con descargas eléctricas y como se pueden evitar, después se les dará la imagen de un rayo simbolizando la descarga eléctrica y lo decoraran usando la técnica de dactilopintura con el color amarillo , de esta manera la experiencia será más dinámica,.Al finalizar cada profesional en su respectivo nivel realizara un conversatorio en para fortalecer la información brindada, haciendo énfasis no solo en acciones de autocuidado en el jardín sino también en casa.



Una vez terminemos recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. La profesional organizara a los niños y niñas en el tapete didactco en el cual encontraran varias fichas de rompecabezas grandes para que en colaboración de todos intenten armarlo para poder observar la figura que se encuentra detras de este. Para finalizar nuestro día nos aliistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nuevamente nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Cuentos,espacio literario,medios electronicos, pintura, titeres, guia, mesas , sillas,fichas de rompecabezas grandes.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
"FORTALECER LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONITAS AUTONOMAS Y FELICES"

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños (as) disfrutaron de un rato agradable entre pares eligiendo su cuento favorito, se ibam ubicando en un lugar en el tapete didactico para realizar lectura de cuentos por medio de las imagenes, se hicieron por parejas y uno al otro se leían el cuento.

En la experiencia del día de hoy iniciando con el video los niños prestaron mucha atención y participaron dando sus opiniones frente al tema como por ejemplo. Luna hacia gestos y movimientos de como sería una persona si se llega a electrocutar metiendo el dedo en una toma corriente, • Danna decía "profe los niños no deben hacer eso mal mal" moviendo sus dedos hacia abajo. Luego observando los titeres todos colocaban una sonrisa ya que les gusta mucho, se levantaban a tocar los titeres y a medida que ellos les hablaban interactuaban de forma abierta cantando la canción "Buenos días amiguitos". Cuando uno de los personajes les mostraba de que manera se electrocutaba, se reían a carcajadas al observar como se le movia el cabello y la cabeza a la tia "Tere". Pepe quien era su sobrino se burlaba de su tia junto con los niños al hacer esos gestos con la cabeza moviendo su pelo de un lado a otro. • Derek se ponía detrás del titiritero para asomarse delante de sus compañeros y les decía "Bu" y les sonreía. En el momento en que decoramos el rayo prefirieron hacerlo con crayola donde cada uno poco a colorear cada una de los rayos tratando de no salirse del dibujo. • Derek le pase un crayola la cual la cogio muy bien y colorea el rayo que más le gusta al terminarlo me entrego la tempera y se iba a pasear por el salon.

En el momento de la tarde se realizo un juego compartido y colaborativo donde entre pares iban armando el rompecabezas sobre la naturaleza que había en el tapete didactico.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepcion como profesional en atencion a la primera infancia puedo decir que a los niños (as) les llamo mucho la atencion la forma en la cual se les brinde alguna información y más si son titeres ya que a través de ellos se pueden expresar facilmente sin tomar hacer juzgados.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN VBN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	27 DE JUNIO DE 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE MOTRICIDAD	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Construir su autonomía, desarrollar su confianza y seguridad en sí mismos. ➢ Vivir espacios de participación genuina.	➢ Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento ➢ Movimiento, medio de interacción y juego.	

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niños sus habilidades motrices,regular sus emociones,mejorar su fuerza muscular y aumentar su resistencia.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

FORTALECIENDO NUESTRO CUERPO



En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa diferentes colores de plastilina con la cual podran realizar un juego compartido entre pares creando diferentes figuras que quieran realizar. Una vez terminado el espacio del juego recogeremos la plastilina e iniciaremos el ritual de aseo e higiene personal con el lavado de manos para iniciar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.

Ya dispuestos para la experiencia "Fortaleciendo Nuestro Cuerpo", la profesional en atención a la primera infancia invitará a las niñas y los niños a escuchar la canción "EL BAILE DEL CUERPO, motivándolos a realizar movimientos corporales espontáneamente. Posteriormente, la profesional los organizará cómodamente en el espacio, el cual estar libre para poder frealizar diferentes movimientos con ayuda del polimotor y otros elementos como aros,pelotas,burritos saltarines y el rodadero que estarn ubicados dentro del aula como estaciones: en el polimotor tendran la posibilidad de escalar y lanzarse a una colchoneta,donde estan los aros saltaran primero en dos pies,luego en uno,llevaran una pelota en sus piernas , saltarán y por ultimo encestaran la pelota dentro de un aro ,en la estacion de los burritos saltarines,montarán sobre ellos hasta llegar al rodadero y lanzarse por sí mismos.Cuando todos terminen de pasar, jugaran libremente por la estación que quieran..Una vez terminemos ,recogeremos los elementos utilizados y nos incorporaremos a organizar el aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal para prepararnos a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cuidado utilizando los instrumentos musicales y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Una vez estando en el salon la profesional ubicara a los niños(as) en las mesas y sillas donde encontraran las fichas de figuras para que comienzen armar diferentes cadenetas entrelazando una con otra realizando un juego colaborativo con cada uno de los niños que compartan en la mesa.Después de terminar nuestra experiencia pasaremos a realizar el ritual de aseo, higiene y alimentación.

Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS	Plastilina,bafle,pelotas,aros,burritos saltarines,rodadero,polimotor,colchoneta,figuras de enlazar.

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana de hoy los niños(as) al llegar se iban ubicando en su mesa y silla para iniciar con su modelado de plastilina sobre los tableros de picudo. Unos iniciaron haciendo bolitas de plastilina y otros culebritas y los niños comentaron luego en grande lo plastilina con colores y decían que así eran los ojos de los mamás.

Luego de ello en la experiencia de hoy los niños mostraron gran interés acerca de lo que íbamos hacer y más aún cuando traje los bombos, el rockodero, los pelotas y los aros, todos querían tocarse a coger los elementos pero ya les indicaba que primero íbamos hacer un calentamiento y ellos siguiendo las indicaciones de saltar, correr, bambear los brazos, estirar las piernas y tocar la punta de los pies y terminamos con "Cumbia saltada en dos pies" pero al hacerlo en uno solo se le dificultaba un poco con la pelota en medio de las piernas lo fue muy bien lo hacía rápidamente mientras que Luna - Alejandro - Sammy - Evelyn y Santiago les costaba un poco saltar en un solo pie pero también en el recorrido con la pelota saltando en medio de las piernas, Yhamek - Sara - María José - Evelyn Alexiza - Danna hicieron muy bien el ejercicio junto con Anthony realizaron muy bien los ejercicios siguiendo bien las instrucciones y manejando muy bien su esquema corporal. Cuando iniciamos con el rockodero todos éram encantados de hacerlo, respetaban su turno y continuaban por iniciativa propia saltando dentro de los aros para luego continuar rodando por el rockodero. En la cámara con los bombos saltarinos participaron con gran entusiasmo aunque se cansan al saltar se levantaban nuevamente y continuaban hasta llegar a la meta. El único que no quiso pasar por más de que le insistí fue Alejandro le dije un poco de temor haciendo lo que con mi mamá pero no quiso. Pero en fin estuvieron felices y contentos durante la experiencia ya que son momentos que les gusta compartir mucho entre pares.
En la tarde entelazaron las figuras de colores formando cadenetas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Durante la experiencia y mi percepción como profesional es que este tipo de experiencias nos permiten observar aquello que los niños (as) deben fortalecer a nivel corporal y poder implementar otras acciones que contribuyan al mejoramiento del manejo de su esquema corporal

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

AJUSTES RAZONABLES Y PEDAGOGICOS

AJUSTES RAZONABLES:
Es importante brindar al niño estructura en la rutina que realizara durante el día, por esta razón se propone iniciar un acercamiento con los pictogramas por medio de imágenes reales, teniendo en cuenta los momentos más agradables para él durante la jornada del jardín. Así de manera progresiva ir incluyendo los demás rituales hasta lograr completar la rutina y que el niño reconozca cada ritual. Para obtener este logro se debe mostrar al niño el pictograma de manera anticipada al momento y nombrar la acción.

AJUSTES PEDAGOGICOS:
De acuerdo con la planeación realizada por la profesional en atención a primera infancia para el desarrollo del día, se recomienda los siguientes ajustes teniendo en cuenta las particularidades del niño que pertenecen a la estrategia entre pares y de esta manera garantizar una participación con equidad.

24 de junio 2024

- Anticipar la experiencia pedagógica, por medio de la presentación de los materiales que se utilizaran, espacio donde estarán y por qué estarán en ese lugar, por ejemplo: acá estarán las pinturas, para que no se caigan y se rieguen.
- Establecer límites de espacio y acciones, con el fin que el niño no abandone la actividad antes de iniciarla o intente realizar algo diferente a la intencionalidad pedagógica.
- Al momento de exponer la pintura, apoyar al niño por medio de elogios mientras muestras la pintura a cada niña y niño, resaltando los colores que utilizo o figuras que realizo.

25 de junio 2024

- Anticipar la experiencia pedagógica, por medio de la presentación de los materiales que se utilizarán, espacio donde estarán y por qué estarán en ese lugar.
- Brindar la posibilidad al niño de sentir diferentes aromas para ambientar el espacio de tal manera que él se sienta cómodo con el que más le agrade.
- Brindar apoyo personal para quitar su buso, zapatos y medias, mientras se nombra cada prenda de vestir.

26 de junio 2024

- La experiencia pedagógica no requiere ajustes debido al interés del niño por estas actividades.
- Brindar apoyo personal teniendo en cuenta la observación durante la participación del niño.

27 de junio 2024

- Anticipar la actividad subiendo el tono de la música progresivamente y contándole al niño para que es. Tener en cuenta un tono moderado.
- Brindar apoyo personalizado al niño en cada estación, explicando por medio de la modelación.
- Establecer límites de espacio, para la participación del niño.

28 de junio 2024

- La experiencia pedagógica no requiere ajustes debido al interés del niño por estas actividades.
- Brindar apoyo personal teniendo en cuenta la observación durante la participación del niño.

Natalia Cortes
Educadora Especial

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	NINI JOHANNA DUARTE BARRIGA	FECHA	28 DE JUNIO DE 2024
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER SENSORIAL	NIVEL	PREJARDIN B

EJE/PROCESO

EJE 1: Desarrollo social y personal en la primera infancia	EJE 2: Expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento	EJE 3: Experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia
➢ Vivir espacios de participación genuina ➢ Construir su autonomía, desarrollar su confianza y seguridad.	➢ Las niñas y los niños enriquecen la sensibilidad y la apreciación estética.	

PROPÓSITO: Fortalecer la motricidad fina en los niños(as) creando un estímulo sensorial a traves del sentido del tacto potenciando la creatividad e imaginación.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

EXPLORANDO CON MIS MANOS



En la mañana de hoy recibire a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitandolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre el tapete didactico la loza de juguete con la cual se divertiran entre pares haciendo un juego simbolico según sus propias vivencias .Despues de haberse divertido un poco con la loza de juguete, recogeremos el material utilizado e iniciaremos el ritual de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.

Ya dispuestos para nuestra experiencia acerca de EXPLORANDO CON MIS MANOS ,la profesional adecuara el salón cubriendo las mesas con bolsas plasticas o papel periodico para iniciar con la exploración.En cada una de las mesas ubicara cuatro niños,una vez ubicados sobre la mitad de la mesa colocara harina de trigo y dejara que los niños y niñas actuen libremente explorando,mientras lo hacen , ella ira dandoles algunas ideas como por ejemplo que pueden realizar dibujos sobre la harina,hacer circulos,lineas,etc.Después de un tiempo prudencial la profesional aplicara sobre la harina un poquito de agua para que los niños comiencen a mezclarla con la harina y la amasen hasta conseguir una consistencia de la misma para que se deje manejar.Cuando la tengan lista cada uno hara la creación que quiera con ella,mientras lo hacen la profesional ira uno a uno aplicando tinte para alimentos para que la combinen y así observen como va quedando su masa .Al terminar nuestra exploración finalizaremos con la organización del aula para disponernos a realizar el ritual de aseo e higiene personal y luego a la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.



Finalizando el ritual del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Para ello la profesional les proporcionara a los niños y las niñas las tablas de picado junto con plastilina para comenzar amasando la plastilina sobre la tabla y libremente hacer sus propias creaciones.Paso seguido haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

RECURSOS: Tapete didactico,loza de juguete,mesas,harina,agua.colorante de alimentos,plastilina,tabla de picado.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
FORTALECIENDO LOS DERECHOS HUMANOS CON ALTA CALIDAD PARA FORMAR PERSONAS AUTONOMAS Y FELICES

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En la mañana del día de hoy los niños(as) ingresan con mucha entusiasmo donde al encontrar en el tapete didáctico la sorpresa de ¿que te comentaron a realizar un juego simbólico entre ellos? Siendo un desayuno, almuerzo y café. Según con lo que ellos iban jugando y gustos dentro del juego.

La experiencia del día de hoy fue muy significativa, pero lo que implique puderse o intarse los gustos mucho hacia la que implique puderse o intarse los gustos mucho hacia Comenzemos por Thomas quien es el niño de inclusión estuvo participativo a pesar que solo balbuceo algunas palabras con sus gestos lo dice todo, manipulaba la harina, se la hacia en la cabeza la hacia hacia arriba y sonreía cuando la hacía. Sara Valentina comenzo hacer un monstruo y luego con sus dedos comenzo a dibujar en círculos • Alectra disfruto de la experiencia decía que estaba haciendo un castillo, se unto su cara, brazos y barriga la harina hacia arriba. • Thomas y Juan jugaron entre ellos arrojando la harina haciendo moños, con sus manos aplastaban la masa y luego la hacían bolitas. • Santiago es muy expresivo y en su cara mostraba la alegría que sentía al estarse untando de algo y poder dibujar sobre ella. • Camila Paz estuvo muy concentrada dibujando sobre la harina, hacia círculos, se la aplicaba en sus mejillas y al ver a los otros ver su rostro blanco se reía a carcajadas y decía "primero, primero". • Anthony comenzo a construir en la harina un camino para que por allí pudieran pasar los carros. • María José • Sammy decían "ese rico, que chever" "por con esto" y empezaban la Tunguise harina entre ellos. • Danna y Valentina reflejaban mucha felicidad la cual me contagiaron a mi, viendo sus rostros iluminados me sentía feliz de que cada uno estuviera disfrutando de la experiencia así se untaran hasta la ropa, pero estaban felices y eso era lo que importaba. Al terminar estuvieron un poco tensas ya que por ellas se querían quedar jugando con la harina y seguirse untando en ella. En la tarde estuvieron más tranquilas realizando modelado de plastilina.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Desde mi percepción como profesional en atención a la primera infancia puedo decir que estas experiencias son muy enriquecedoras para el fortalecimiento de su motricidad fina, juego de las emociones y despiertan su interes hacia el arte.

NINI JOHANNA DUARTE B

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner